муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края

Принята педагогическим советом МБОУ СОШ №1 г. Ипатово от 27.02.2019 года протокол № 5

Утверждена приказом по МБОУ СОПИ №1 г. Ипатово от 28.02. 2019 года №89 о/д

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предшкольной подготовки будущих первоклассников предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование. Подготовка К школе многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога Программа предшкольной подготовки решает задачи по формированию речевых, организационных, познавательных, коммуникативных компетенций.

Правовая основа организации платных образовательных услуг:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Устав общеобразовательной организации.
- 3. Локальные нормативные акты общеобразовательной организации: «Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово», «Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края»

Цель программы:

Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При составлении программы учитывался национально-региональный компонент. Региональный (национально-региональный) компоненты и компонент образовательного учреждения отражает содержание образования,

которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

Задачи:

- 1. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- 2. помочь детям вжиться в позицию школьника;
- 3. содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- 4. создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- 5. обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- 6. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- 7. повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- 8. повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- 9. оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям

Основные принципы работы:

- 1. Доступность. Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- 2. Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- 3. Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- 4. Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
- 5. Открытость. Заключается в том, что в школе предшкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом или прошедшие экспертизу.

- 6. Добровольность. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- 7. Актуальность. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

Режим проведения занятий: Группы предшкольной подготовки создаются для детей в возрасте от 6 до 7,5 лет.

Прием детей в группы осуществляются по инициативе общеобразовательной организации на добровольной основе по заявлению родителей. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Общая продолжительность подготовки 36 часов.

Обучение проводится в группе с 1 марта по 30 мая, один раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Перемены между занятиями составляют 10 минут. На занятиях чередуются виды деятельности, соблюдаются нормы САНПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Образовательный процесс осуществляется учителями будущих первых классов. **Формы и методы организации занятий**:

- практические
- словесные
- игровые
- учебно-игровые
- игровые

Место курса в учебном плане: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 36 часов.

Учебный план

Nº	Название учебного занятия	Кол-во занятий в неделю	Всего часов	Педагог
1.	АБВГдейка	1	12	Учитель начальных классов
2.	Математический калейдоскоп	1	12	Учитель начальных классов
3.	Мир вокруг меня	1	12	Учитель начальных классов

Расписание учебных занятий

1 ГРУППА

Время занятий	Дни недели

	Понедельник
16:00-16:30	АБВГ-дейка
16:40-17:10	Математический калейдоскоп
17:20-17:50	Мир вокруг меня

2 ГРУППА

Время занятий	Дни недели	
	Вторник	
16:00-16:30	АБВГ-дейка	
16:40-17:10	Математический калейдоскоп	
17:20-17:50	Мир вокруг меня	

3 ГРУППА

Время занятий	Дни недели
	Понедельник
16:00-16:30	АБВГ-дейка
16:40-17:10	Математический калейдоскоп
17:20-17:50	Мир вокруг меня

4 ГРУППА

Время занятий	Дни недели	
	Вторник	
16:00-16:30	АБВГ-дейка	
16:40-17:10	Математический калейдоскоп	
17:20-17:50	Мир вокруг меня	

5 ГРУППА

Время занятий	Дни недели
	Понедельник
16:00-16:30	АБВГ-дейка
16:40-17:10	Математический калейдоскоп
17:20-17:50	Мир вокруг меня

6 ГРУППА

Время занятий	Дни недели
	Вторник
16:00-16:30	АБВГ-дейка
16:40-17:10	Математический калейдоскоп
17:20-17:50	Мир вокруг меня

ПРОГРАММА

«Математический калейдоскоп» (подготовительный курс математики)

Пояснительная записка

Основная задача курса «Математический калейдоскоп» - помочь в развитии у детей 6 -7,5 летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 12 занятий, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 6 -7,5 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолированно, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы предшкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет

сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание программы.

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше - ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверхуснизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

<u>Ориентирование во времени.</u> Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины. Числа и действия над ними.

Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 — 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

<u>Величины и их измерение.</u> Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»).

Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

<u>Пространственные фигуры.</u> Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Требования к знаниям умениям и навыкам.

1. Количество и счет:

- ◆ Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);
- ◆ Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;
- ♦ Учить отсчитывать и присчитывать;
- ◆ Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);
- ♦ Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;
- ♦ Отработать состав чисел до 5.

2.Величина:

- ◆ Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;
- ◆ Сравнивать предметы по размеру (шире уже, длиннее короче, выше ниже), по возрасту (старше моложе);
- 3. Геометрические фигуры:
- ◆ Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- ♦ Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.
- 4. Ориентировка в пространстве:
- ◆ Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;
- ◆ Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;
- Определение расположения предметов на листе;
- ♦ Срисовывание фигур по клеточкам;
- Обучение написанию графических диктантов.
- 5. Работа с задачей:
- Обучить навыкам составления математического рассказа;
- Решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.

Календарно-тематическое планирование.

No	Дата	Тема	Содержание
----	------	------	------------

1.	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. Цифра 0. Число и цифра 1.	Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант. Пространственное расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Ориентирование на листе бумаги. Различение и употребление слов много, один, несколько. Знакомство с количественной
		характеристикой множества, состоящего из одного предмета. Знакомство с цифрой 1, её печатным изображением.
2.	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Число и цифра 2. Состав числа 2.	Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство с цифрой 0, её печатным изображением. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из двух предметов. Знакомство с цифрой 2, её печатным изображением. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги.
3.	Столько же, поровну. Число и цифра 3. Состав числа.	Графический диктант. Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из трёх предметов. Знакомство с цифрой 3, её печатным изображением. Состав 3.

		Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги.
4.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Число и цифра 5. Состав числа 5.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из четырёх предметов. Знакомство с цифрой 4, её печатным изображением. Состав 4. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из пяти предметов. Знакомство с цифрой 5, её печатным изображением. Состав 5. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету.
5.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из шести предметов. Знакомство с цифрой 6, её печатным изображением. Состав числа 6.
6.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из семи предметов. Знакомство с цифрой 7, её печатным изображением. Состав числа 7.
7.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из восьми предметов. Знакомство с цифрой 8, её печатным изображением. Состав числа 8.
8.	Геометрические фигуры (формы)	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Больше, меньше, столько же. Выделение групп предметов, сходных по форме.

9.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из девяти предметов. Знакомство с цифрой 9, её печатным изображением. Состав числа 9.
10.	Число 10. Состав числа 10.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из десяти предметов. Знакомство с цифрой 10, её печатным изображением. Состав числа 10.
11.	Решение примеров	Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Числа от 1 до 10, их названия. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел.
12.	Соседи числа. Больше, меньше, равно.	Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания.

ПРОГРАММА

«Мир вокруг меня» (ознакомление с окружающим миром) Пояснительная записка

Человек будущего — это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением — младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры, взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 12 занятий (1 занятие в неделю).

Главная **цель курса** – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
- 2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
- 3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
- 4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение:

Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

Золотая осень:

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений Сад и огород. Погодные явления осенью. <u>Глубокая осень:</u>

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Прикочевка снегирей.

Предзимье:

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха (холоднее, теплее). Осадки. Снегопад.

Начало зимы:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Глубокая зима:

Жизнь животных зимой. Зима — голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Предвесенье:

Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

Ранняя весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Оживление весны:

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Занятие-игра:

Дорога в школу.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Требования к знаниям умениям и навыкам

- ♦ Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- ◆ Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- ♦ Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- ◆ Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- Практически различать деревья, кустарники, травы.
- ♦ Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- ◆ Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- ♦ Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.
- ♦ Познакомить детей с часами.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

$N_{\overline{0}}$	Тема занятия	Кол-во	Дата
		часов	

1.	Будем знакомы.	1	
2.	Время года. Осень. Братья месяцы - осенние. Сезонные изменения в природе.	1	
3.	Части суток. Дни недели. 12 месяцев – год. Времена года.	1	
3.	Однажды хозяйка с базара пришла Осенние хлопоты. Животный мир осенью.	1	
4.	Живая природа. Неживая природа.	1	
5.	Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние хлопоты. Почему зимой медведь спит? Деревья и кустарники зимой.	1	
6.	Пробуждение растений. Первоцветы. Цветение деревьев и кустарников.	1	
7.	Изменения в жизни животных весной. Прилет птиц. Пробуждение водоемов.	1	
8.	Куда спряталась вода? Разноцветные льдинки. Опыты с водой.	1	
9.	Моя семья. (Ф.И.О. родителей, место работы).	1	
10.	Дорога в школу.	1	
11.	Названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток. Знакомство с часами.	1	
12.	Все работы хороши. Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.	1	

Программа «АБВГ-дейка» (развитие фонематического восприятия, речи) Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками

играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 30 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфия и дислексия. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентировано на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятие курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной поддержанию положительного эмоционального состояния интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на работу всех анализаторных систем. Неоднократность включение использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует образов представлений В образы-понятия, что важно ДЛЯ последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, материал легче предлагаемый усваивается в рамках сказки, сюжета путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Содержание программы по разделам.

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте. Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;

- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);
- составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей ЗВУКОВОМУ анализу СЛОВ начинается определения c последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

Требования к знаниям и умениям.

- Подготовить к механизму слогового чтения;
- ◆ Изучить раздел «Фонетики» в следующем объеме: звук гласные и согласные звуки – согласные звуки мягкие и твердые;
- ◆ Научить составлять звуковые схемы слов, уметь ставить ударение в словах, определять количество слогов по количеству гласных;
- ◆ Готовить к обучению письму: освоить правила штриховки, обводки по контору и трафарету, срисовывание с образца;
- ◆ Начать наблюдение над существенными признаками основных значимых частей речи слово-предмет, слово-признак, слово-действие;
- ◆ Дать понятие числа имен существительных (один предмет много предметов) (практическое овладение);

- ♦ Узнавать род имен существительных;
- Развести понятия одушевленные и неодушевленные предметы;
- ♦ Образование уменьшительно ласкательных форм существительных
- ◆ Овладение в активной речи детей формами Р.п. мн.ч. им.существительных (много яблок, тетрадей и т.д.), формами мн.ч. таких им.существительных как уши, люди, стулья, книги, книжки;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА

«АБВГ-дейка»

No	Тема обучения грамоте	Тема по развитию речи	Кол-во часов	Дата
1.	Гласные звуки	Дифференциация звуков, составление словосочетаний		
2.	Согласные звуки	Решение логической задачи, аргументация		
3.	Согласные звуки	Решение логической задачи, аргументация		
4.	Буква е, ё, ю, я	Составление пересказа		
5.	Слоги	Дифференциация звуков, работа над дикцией		
6.	Слоги	Дифференциация звуков, работа над дикцией		
7.	Слова. Слова-предметы	Лексика по теме, словообразование		
8.	Деление слов на слоги	Развитие мышления, устное сочинение		
9.	Деление слов на слоги	Развитие мышления, устное сочинение		
10.	Предложение.	Составление пересказа		
11.	Составление предложений из слов	Составление предложений из слов		
12.	Слова похожие и разные. Игра «Угадай словечко»	Проговаривание скороговорок и чистоговорок.		

	Составление модели	
	СЛОВ	

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- -выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- -понимать красоту природы и бережно относиться.
- -выполнять правила личной гигиены.
- -оценивать свои успехи и неуспехи;
- уметь слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения;
- -уметь применять полученные знания на практике, в жизни;
- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре;
- составлять рассказ описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- составлять слоги и слова;
- -конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения;
- классифицировать звуки на согласные и гласные;
- -выделять звук в начале, конце и середине слова;
- -дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- -штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- -сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;
- -называть последовательно дни недели и времена года;
- -различать животных холодных и жарких районов;
- -различать овощи и фрукты;
- -называть свой адрес, название страны;
- -называть сезонные изменения в природе;
- -знать условия, необходимые для роста растений;
- -различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плода;
- производить вычисления с числами в пределах 10
- -решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание
- -распознавать и изображать геометрические фигуры;
- -ориентироваться во времени, пространстве;

Планируемые результаты программы

Предмет	УУД		
	личностные	предметные	метапредметные
«АБВГ-дейка»	-освоить роль обучающегося;	-называть правильно элементы букв;	-учиться работать по предложенному
	-развитие	-находить элементы в	плану;

положительных мотивов к учебной деятельности; воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку.

написании строчных и прописных гласных букв; -конструировать букву из различных элементов. -анализировать написанную букву; -воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму; -соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; -сравнивать написанную букву с образцом; -писать слоги, слова; -списывать с рукописного и печатного текста;

-перекодировать звук в

букву (печатную и

-писать под диктовку

-соблюдать санитарногигиенические нормы

-овладение умениями участвовать в диалоге,

ные монологические

небольшого объема.

неслож-

прописную);

буквы, слоги;

-развитие речи,

мышления, воображения дошкольников;

составлять

высказывания

письма;

-выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь других; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и явления.

Мир вокруг меня	-освоить роль обучающегося; -развитие положительных мотивов к учебной деятельности; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; -познание красоты природы и бережного отношения к природе	-сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; -называть последовательно дни недели и времена года; -различать животных холодных и жарких районов; -различать овощи и фрукты; -различать виды транспорта; -правильно пользоваться средствами гигиены знать элементарные правила безопасности; -называть свой адрес, называть сезонные изменения в природе; -знать условия, необходимые для роста растений; -различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плода; -иметь представление о домашних и перелетных птицах.	-учиться работать по предложенному плану; -выработка умения работать в паре, группе; -добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; -оформлять свою речь; -слушать и слышать речь другихперерабатывать полученную информацию: -сравнивать и группировать предметы и явления; - устанавливать простейшие причинно-следственные связи
Математи-	формирование	-Развитие	-овладение
ческий	интереса	математической речи,	способностью
калейдоскоп	(мотивации) к	вычислительных	принимать и
	изучению	навыков с числами в	сохранять цели и
	предмета	пределах 10	задачи урока
	математики;	-Решение задач в 1	математик;
	-развитие	действие на сложение и	•
	навыков	вычитание	свои успехи и
	сотрудничества;	-Распознавание и	неуспехи.
	-развитие	изображения	-овладение

		1
самостоятельнос	геометрических фигур	первоначальными
ти и		умениями
ответственности		выполнения
за свои		логических
поступки;		действий: анализа,
-развитие		синтеза, сравнения.
чувств		-формировать
доброжелательн		умения слушать,
ости,		вести диалог и
отзывчивости,		высказывать свою
сопереживания.		точку зрения.
		-умение применять
		полученные знания
		на практике, в
		жизни.