

Пояснительная записка.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Цель программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений.

Задачи программы:

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
2. Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.
3. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
4. Не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.
5. Сформировать культуру общения.
6. Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Актуальность программы.

Младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Цель воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагог превратил во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка, воспитал такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Программа - личностно-ориентированная программа воспитания, в которой абсолютной ценностью являются не отчужденные от ребенка требования к его поведению и мировоззрению, а сам человек, личность. Она обеспечивает:

- гуманное отношение к ребенку;
- удовлетворение образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов ученика начальной школы;
- помощь в решении его возрастных жизненных проблем;
- поддержку индивидуальности;
- создание среды жизнедеятельности, необходимой для самореализации и свободного самоопределения личности.

В системе воспитания выделяются следующие направления деятельности педагога:

- формирование потребности в здоровом образе жизни; (Раздел программы «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»);
- патриотическое воспитание; (Раздел программы «Я – гражданин России»);
- экологическое развитие детей; (Раздел программы «Голубая планета»);
- развитие детского коллектива; (Раздел программы «Кто Я? Какой Я?»);
- совместная работа педагога и семьи (Раздел программы «Я, моя семья, мои друзья»);
- Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Раздел программы «Как прекрасен этот мир»)
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; (Раздел программы «Я и мои трудовые успехи»)

Цели и задачи каждого раздела:

Раздел «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

-сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

-сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

-развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

-сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

-сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Формы реализации:

- Беседа, просмотр учебных фильмов;
- спортивные праздники и соревнования;
- недели здоровья;

- походы выходного дня;
- проект «История Олимпийских игр»;
- спортивные секции;
- ярмарка здоровых игр.
- Проект «Здоровье и безопасность»
- ознакомление со свойствами организма;
- «Если дети любят мыло и зубной порошок, эти дети очень милы - поступают хорошо»;
- «Хорошая, полезная и вкусная еда – здоровью вашему поможет всегда»;
- «Мое чудесное тело»;
- «Наши болезни»;
- «Азбука безопасности»;
- трудовая деятельность;
- художественная деятельность;

Актуальность обучения учащихся основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Задача педагога - систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, сформировать конкретные навыки и модели поведения в обществе. Залогом успешности данной работы может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов деятельности, что способствует развитию у детей смекалки, фантазии, эрудиции, умения логично рассуждать и делать выводы.

Раздел «Я – гражданин России»

Цель:

формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;
- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- сформировать уважительное отношение к русскому языку и культуре;
- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки.

Формы реализации:

- изучение российской символики и законов страны;
- знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями, художниками, с национальным прикладным искусством;
- разучивание народных игр;
- ознакомление с историей возникновения православных праздников;
- восстановить утраченные связи современного человека с исторической памятью;
- посещение музеев;

Раздел программы «Голубая планета»

Цель: воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Формы реализации:

- участие в субботниках;
- трудовой десант;
- проведение экологических операций;
- озеленение класса, территории школы;
- встречи с природой (экскурсии, походы, путешествия);
- проведение экологических акций;
- викторины, конкурсы, игры.

Раздел программы «Кто Я? Какой Я?»

Цель:

передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
- создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса;
- учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Формы реализации:

- изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе;
- социометрия;
- игра «Путешествие по морю любимых занятий»;
- проведение познавательных бесед и игр (заочные путешествия, викторины);
- проведение диспутов, помогающих развивать диалогичное мышление, выдвигать необычные гипотезы;
- обучение диалогу на уроке, что способствует подготовке детей к творческому труду.

- игры и упражнения для детей с затруднениями в общении;
- игры и упражнения на формирование уверенности в себе;
- упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим;
- игры и упражнения на ослабление негативных эмоций.

Игры и упражнения не только помогут детям преодолеть эмоциональные проблемы, развить уверенность в себе, воображение, ловкость и смекалку, но и помогут получить огромную радость от общения друг с другом. А главное назначение-помочь детям и взрослым жить вместе дружно, радостно и свободно.

Общение ребенка-это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно слушать, использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей, а также осознание особенностей себя и других людей и учет их в ходе общения. Если не научить ребенка грамотно общаться с детства, эта проблема будет сопровождать его всю жизнь. Необходимо помочь ему наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом развития личности..

Раздел программы «Я, моя семья, мои друзья»

Цель:

максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;
- создание условий для благоприятного воздействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и их родителей;
- обучение родителей умению быть родителем, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

Формы реализации:

- связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
- участие в школьных, районных, региональных олимпиадах и конкурсах;
- семейные соревнования;
- дополнительное образование (посещение секций, кружков);
- создание проектов;
- знакомство с профессиями родителей;
- укрепление классных и школьных традиций;
- встреча с ветеранами войны и тыла.

Необходимо, чтобы сложились добрые отношения с родителями. В работе с родителями учащихся использовать коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причём, в том и другом случае, реализовывать как традиционные (родительские собрания, индивидуальные консультации, посещения на дому), так и нетрадиционные формы работы (родительские вечера, тематические консультации, «Телефон доверия»). Для решения возникающих проблем регулярно собирать на свои заседания родительский комитет. Постоянно проводить индивидуальную работу с родителями.

Раздел программы «Как прекрасен этот мир».

Цель:

воспитание эстетического отношения к окружающей среде и осознание своего «Я» в мире прекрасного.

Задачи:

- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;
- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.
- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развивать стремление к опрятному внешнему виду,

Формы реализации:

- предметные уроки;
- посещение музеев, выставок;
- посещение тематических выставок,
- участие в художественном оформлении помещений.

Раздел программы «Я и мои трудовые успехи»

Цель:

воспитание уважения к труду; творчеству; созиданию; стремлению к познанию и истине; целеустремленности и настойчивости; бережливости, трудолюбия.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества.
- воспитывать уважение к труду, творчеству старших и сверстников.
- сформировать элементарные представления о профессиях;
- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда многих людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Формы реализации:

- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;
- беседа;
- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры;
- конкурсы;
- трудовые акции.

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

1. Добровольность. (Дети принимают участие во всех мероприятиях на добровольной основе).
2. Принцип полезности и деятельностный подход. (Во время участия в воспитательных мероприятиях учащиеся накапливают опыт коллективной, групповой и индивидуальной деятельности).
3. Сотворчество детей и взрослых. (Темы, поэтапный план каждого мероприятия в классе прорабатывается совместно).
4. Ориентация не только на результат деятельности, но и на сам процесс творчества;
5. Доброжелательность, бесконфликтность, оказание взаимопомощи. (С целью создания доброжелательной среды учащиеся проводят подготовку к мероприятиям в группах).
6. Принцип разнообразия и многообразия видов деятельности. (Я, как классный руководитель, апробирую и внедряю разнообразные виды деятельности).
7. Принцип коллективного поиска. (Планы воспитательной работы на полугодия и на следующий учебный год выносятся на коллективное обсуждение).

Формы реализации программы:

- беседа
- классный час
- рассказы детей
- викторина
- праздник
- акция
- конкурсы рисунков, стихов, сочинений
- экскурсии
- походы
- спортивные праздники
- игры
- игра - путешествие
- конкурс для всей семьи
- КВН

- театрализованное представление
- исследовательская работа
- диагностические исследования
- семейные викторины
- классное самоуправление
- предметные недели
- коллективная творческая деятельность

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогическое наблюдение, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- микроисследования.

Прогнозируемые результаты программы:

- накопление и обогащение опыта у детей путем организации их практической деятельности;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье;
- вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм;
- формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- развитие органов классного ученического самоуправления;
- накопление банка психолого-педагогических диагностик классного коллектива и учащихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и воспитательной деятельности.
-

Критерии оценки

Критериями оценки результатов воспитательной программы являются следующие:

1. Уровень сформированности классного коллектива.
2. Результаты коллективных и индивидуальных психолого-педагогических диагностик.
3. Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.
4. Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся.
5. уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.