

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 г. Ипатово Ипатовского района
Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО ¹

Протокол заседания педагогического
Совета МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово
от 30 августа 2018 года № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ СОШ № 1 г.
Ипатово
от 25.09.2018 № 544
(с изменениями, внесенными
приказом от 14.01.2021 № 23 о/д, от
01.09.2021 № 611)

Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края

(МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценок при аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формах и порядке её проведения является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минобрнауки от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного и среднего общего

умственной отсталости), не имеющими основного и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», уставом МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово.

Положение разработано в целях регламентирования оценки знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (обучающихся с легкой умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) в освоении образовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся с умственной отсталостью и выставлению отметок при промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью.

1.3. Для оценки обучающихся учителями - предметниками разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.4. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

1.5. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

2. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), 2 вариант

2.1. Текущий контроль успеваемости

2.1.1. Текущая аттестация происходит после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия. При этом оценивается самостоятельность ребенка при выполнении действий и сформированности представлений. В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Основным критерием сформированности представления являются: «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Текущая оценка выставляется в баллах.

2.2. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

2.2.1. Промежуточная аттестация отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребенка. Результаты анализа представляются как в описательной форме (характеристике), так и в баллах. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.

2.2.2. Характеристика отражает: что общающийся знает и умеет на конец учебного года по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР, что из полученных знаний и умений он умеет применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. В ходе оценки в качестве основного используется метод наблюдения за ребенком в ходе уроков, занятий, выполнения ребенком повседневных действий режима дня. В качестве дополнительных инструментов могут использоваться элементы тестовых методик, решение о применении которых принимает медико педагогический консилиум. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных особенностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП производится учителем и учителем-логопедом.

2.2.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия

Данные текущей промежуточной аттестации заносятся 2 раза в год в СИПР.

2.3. Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП

2.3.1. Оценка результатов развития жизненной компетенции обучающегося проводится членами психолого - педагогического консилиума.

Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

2.3.2. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.3.3. Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале

	<i>Баллы</i>
<i>1. Уровни освоения действий/операций</i>	
Пассивное участие /соучастие. Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
<i>2. Активное участие, действие выполняется ребёнком.</i>	
со значительной помощью взрослого	1
с частичной помощью взрослого	2
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
по подражанию или по образцу	4
полностью самостоятельно	5

2.3.4. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

2.3.5. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки члены консилиума, учителя делают вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития за полугодие по каждому показателю по следующей шкале;

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

2.3.6. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

2.4. Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает использования оценочной системы. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием обучающемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.

2.5. Обучение по АООП лицами с умственной отсталостью не предполагает получения ими начального, основного общего и среднего общего образования. Они не проходят государственной итоговой аттестации, поэтому выдаваемые им по окончании обучения документы являются документами об обучении (ФЗ №273-ФЗ, ст. 60 ч. 1).

2.6. Образец и порядок их выдачи регламентированы Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

2.7. Лица, получившие такие свидетельства об обучении, юридически не могут быть отнесены к лицам, имеющим соответствующий уровень общего образования. Согласно ч. 8-9 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с различными формами умственной отсталости, не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Требования наличия основного общего или среднего общего образования при приеме на программы

профессионального обучения Федеральным законом № 273-ФЗ не устанавливается.

3. Оценивание обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1

3.1. Обучение обучающихся с умственной отсталостью по варианту 1 традиционно предполагает использование оценочной системы.

3.2. Оценка личностных результатов обучения требует использования одного из предполагаемых вариантов:

- разработки комплексного портфолио, ориентированного на сбор информации о личностном развитии школьника в период обучения в образовательной организации в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, развития в семье.

- экспертная оценка на основе заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, а также внешних экспертов, характеризующих общественно-полезную, творческую, спортивную, социокультурную деятельность учащегося.

- опыт по созданию презентаций личностного роста для обучающихся с умственной отсталостью, где рассказ о личностных достижениях ведется от первого лица, но охватывает все сферы взаимодействия ребенка в процессе обучения, внеурочной, общественно-полезной и иной деятельности, в том числе и за пределами образовательной организации.

3.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

3.4. Оценка этой группы результатов в виде отметки по 5-бальной шкале начинается со 2 полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

3.5. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базисных учебных действий, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

3.6. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

- 1 балл- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

3.7. Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса формирования на протяжении всего времени обучения.

3.8. Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ и фиксируется в классном журнале в виде отметок. Ежегодно в мае проводится оценка достижений предметных результатов (начиная с октября 1 класса – входящая диагностика), которая фиксируется в «Карте оценки индивидуальных достижений предметных результатов обучающегося».

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

3.9. По итогам оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в «Карте оценки индивидуальных достижений предметных результатов обучающегося» делается вывод об усвоении (не усвоении) АООП и выставляется двухуровневая отметка: «усвоено», «не усвоено» по следующей шкале:

0 баллов - «не усвоено»

от 0,1 до 5 баллов - «усвоено»

Перевод среднего балла в отметку осуществляется по следующим критериям:

0 баллов – отметка «2»

от 0,1 до 3 баллов – отметка «3»

от 3,1 до 4 баллов – отметка «4»

от 4,1 до 5 баллов –отметка «5»

Данная отметка учитывается при выставлении отметки по итогам учебного года.

3.10. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования за курс обучения на данном уровне. Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

3.11. Текущий контроль успеваемости определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно - тематическом плане).

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами общеобразовательной организации разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

3.12. В первом классе обучающиеся с умственной отсталостью, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе.

3.13. По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные в «портфель достижений ребенка» или другой удобный для анализа комплекс.

На основании проведенного анализа осуществляется совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения.

Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, повторное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных общеобразовательной организацией.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью подразумевает два уровня усвоения программного содержания: минимальный и достаточный. В соответствующем ФГОС, в частности, сказано: «Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответственно, для

обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП вариант 1 предусмотрена возможность освоения некоторых дисциплин по индивидуальному плану.

Снижение уровня образовательных возможностей ребенка, в том числе в связи с возникшим дополнительно заболеванием или в иных случаях, и, как следствие, изменение рекомендуемого варианта обучения (например, с варианта 1 на вариант 2 согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

3. 2. Промежуточная аттестации

3.2.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательной организации, по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям образовательной программы, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения

3.2.2. Цели промежуточной аттестации: - определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям образовательной программы;

3.2.3. Промежуточная аттестация проводится во 2 -х – 4 -х классах общеобразовательной организации в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно - тематическим планом. Результат продвижения в развитии обучающихся 1 -х классов определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности.

3.2.4. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и полугодие, составляется график, утверждаемый директором общеобразовательной организации, который является открытым для всех участников образовательной деятельности - педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.2.6. В процессе обучения школьников, в том числе и школьников с ОВЗ, одним из существенных организационных вопросов является принятие родителями (законными представителями) решений о продолжении дальнейшего обучения школьников в случаях, когда обучения по ранее принятому маршруту оказывается не эффективным и у школьников образуется академическая задолженность.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58).

При наличии академической задолженности, обучающийся может быть переведен в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ) с целью предоставления ему возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать задолженность, пройдя промежуточную аттестацию.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах 1 года с момента образования такой задолженности ([части 3](#) и [5 ст. 58](#) Федерального закона № 273-ФЗ).

Законодательство в образовании не препятствует образовательной организации установить сроки ликвидации обучающимся академической задолженности в одностороннем порядке. Однако целесообразнее устанавливать сроки повторной промежуточной аттестации исходя из фактической подготовленности обучающегося, согласовав их с родителями (законными представителями) в письменной форме.

Согласно ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные образовательной организацией сроки в соответствии с локальным нормативным актом организации (ч. 2 ст. 30, ч. 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ)), по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Поскольку ФЗ №273-ФЗ и, в том числе статья 58, не устанавливает особенностей для решения данной ситуации в отношении школьников уже обучающихся по АООП, то уместно полагать, что установленные нормы действуют и в случаях, когда решение о повторном обучении, переводе на иной вариант АООП, обучение по индивидуальному плану принимается в отношении школьников ОВЗ, осваивающих АООП соответствующего ФГОС.

Обучение по АООП лицами с умственной отсталостью не предполагает получения ими начального, основного общего и среднего общего образования. Они не проходят государственной итоговой аттестации, поэтому выдаваемые им по окончании обучения документы являются документами об обучении (ФЗ №273-ФЗ, ст. 60 ч. 1). Образец и порядок их выдачи регламентированы Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении

образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

4. Оценка обучающихся по предметам учебного плана

4.1. Чтение и развитие речи.

4.1.1. Отметки за учебный предмет "Чтение и развитие речи" обучающимся в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям.

Критерии оценивания учебного предмета «Чтение и развитие речи» 2 - 4 классы.

2 класс:

отметка «5» выставляется, если обучающийся читает по слогам правильно с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; знает наизусть небольшое стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну - четыре ошибки при чтении. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания. Допускает при чтении стихотворения наизусть ошибки, читает наизусть с трудом, недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает пять - семь ошибок при чтении. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, справляется только с помощью учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более восьми ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, использует помощь учителя.

3-4 классы:

Отметка «5» выставляется обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с одной - тремя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание

прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он читает целыми словами. Некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну - четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет с незначительной помощью учителя. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам. Допускает пять – семь ошибок при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется обучающемуся, если он читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более восьми ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Использует только помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

5.2. Русский язык .

5.2.1. Знания и умения обучающихся по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

5.2.2. Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5.2.3. К контрольным письменным работам в школе относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2 - 4 классах являются списывание и диктанты.

5.2.4. При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык» 2- 4 классы

Отметка «5» за устный ответ, если ученик дает ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает ошибки. Использует помощь учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик обнаруживает незнание существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Использует только помощь учителя.

Отметки за письменные работы: 2 - 4 классы

Отметка «5»: Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»: Ставится за работу с одной – четыре ошибками.

Отметка «3»: Ставится за работу с пятью - семью ошибками.

Отметка «2»: Ставится за работу, в которой допущено восемь и более ошибок.

Грамматический разбор:

Отметка «5»: ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»: ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 1-3 ошибки.

Отметка «3»: ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»: ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

5.3. Математика.

5.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

5.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

5.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2 -3 классах 25 – 40 мин, в 4

– 9 классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

5.3.4. Промежуточная оценка знаний и умений обучающихся.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно -практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся:

а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) только при помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

5.3.3. Письменная проверка знаний и умений учащихся .

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II –III классах 25 -40 мин, в IV классах 35 -40 мин. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

1) неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2) Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3) Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляет случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

5.3.4. При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 1 -3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если не решены простые задачи, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

5.3.5. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

5.5. Технология

5.5.1. Обучение по предмету «ручной труд» в 1 - 4 классах осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение обучающихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

5.5.2.. Критерии оценивания по технологии в начальной школе. 2 класс

Оценка «5 » выставляется обучающемуся, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе и затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3 класс.

Оценка «5 » выставляется обучающемуся, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он может подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он затрудняется в подборе инструмента, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он не умеет подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

4 класс

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки

самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он выполняет самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в заданиях, не понимает их. Не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и с даже помощью учителя изготавливать порученные изделия. Речь несвязная.

5.6. Физическая культура

5.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся.

5.6.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

5.6.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков; - как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии для оценивания физической культуры

Оценка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

Оценка «4» выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений обучающийся

может улучшить результат. Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания: 1. Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения: - неточность отталкивания; - нарушение ритма; - неправильное исходное положение.

2. –Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного: - старт не из требуемого положения; - отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; - бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; - несинхронность выполнения упражнения.

3. Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения

5.7. Социально -бытовая ориентировка

5.7.1. Промежуточная аттестация обучающихся по социально – бытовой ориентировке за четверть, полугодие, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

5.7.2. Тестовые задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. При затруднениях обучающихся в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а обучающийся выбирает правильный ответ и называет его.

5.7.3. Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении: "отлично", если выполнено от 90 до 100% заданий; "хорошо", если выполнено от 60 до 90% заданий; "удовлетворительно", если выполнено от 40 до 60% заданий.

5.8. Музыка и пение

5.8.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

5.8.2. Программой обучения не определены критерии, показатели уровня сформированности основ музыкальной культуры обучающихся. В связи с этим, при разработке "Положения о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", были использованы критерии уровня сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых учащихся, изложенные в работе доктора педагогических наук И.В. Евтушенко "Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования". – М., 2009. – 42 с.

Критерии для оценивания предмета «Музыка и пение»

Отметка «5» выставляется, если у обучающегося сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями. Развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально – эстетические чувства, проявляет активность в музыкально - исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка « 4» выставляется, если у обучающегося сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими. Понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично. В музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения. Осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях. Связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая.

Отметка « 3» выставляется, если у обучающегося музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело. В музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы). Недостаточно выражены волевые качества. Понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность. В учебной деятельности малоактивен.

Отметка « 2» выставляется, если у обучающегося музыкально -эстетические понятия, представления, умения не прочны, неадекватны. Нет стремления к познанию и деятельности. Интерес к музыкальной деятельности неустойчивый. Активности в коллективных делах не проявляет. Компоненты не устойчивы. Эмоционально - чувственная сфера недоразвита. Музыкальные представления, понятия и умения не сформированы. Чувства неадекватны, безволен, импульсивен, поведение ситуативное, зависит от интереса к объекту, сопротивляется установкам педагога. Социально - значимые мотивы в музыкальной деятельности развиты плохо; музыкальные умения и навыки отсутствуют. Пассивен, безынициативен, несамостоятелен

5.9. Изобразительное искусство

5.9.1. Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально -волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

5.9.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения обучающихся к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в общеобразовательной организации.

5.9.3. Критерии для оценки предмета «Изобразительное искусство» 2 класс

Отметка « 5 » выставляется, если обучающийся проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально - эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги.. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка « 3 » выставляется, если обучающийся не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Путается в названиях персонажей народных сказок.

Отметка « 2 » выставляется, если обучающийся не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры. Не знает персонажей народных сказок.

3 класс

Отметка « 5 » выставляется, если обучающийся правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на две на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние – крупнее, дальние - меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя. Не всегда четко делит лист на

части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок. Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения.

Отметка « 3 » выставляется, если обучающийся правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

Отметка « 2 » выставляется, если обучающийся не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

4 класс

Отметка « 5 » выставляется, если обучающийся правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках формы предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

Отметка « 4 » выставляется, если обучающийся делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка « 3 » выставляется, если обучающийся ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объем фигуры при рисовании. Путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка « 2 » выставляется, если обучающийся не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

5.10. Оценка предметов блока коррекционных занятий

5.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

5.11.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

5.12.3. При планировании логопедической работы учитель -логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

5.11.4. Специалистом по ЛФК разработана локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей общеобразовательной организации. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК.